

PLAN DE ÁREA:

Educación Ética y en Valores Humanos



1. IDENTIFICACIÓN

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

ASIGNATURAS: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

PROFESORES: MÓNICA MANRIQUE TOBÓN
IMELDA OCAMPO AGUDELO
ELSA OLIVA FLÓREZ HURTADO
AURORA PÉREZ GUISAO

FECHA: 2018



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Contenido

	Pág.
1. Identificación	2
2. Justificación	4
3. Fundamentación legal	6
4. Objetivos	9
a. General	9
b. Específicos por grados	9
5. Metodología	10
6. Evaluación	11
7. Integración del área	16
8. Recursos	18
9. Diseño curricular	20
10. Planes de mejoramiento	91
11. Bibliografía	92

2. JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Área de Ética y Valores humanos es producto de un análisis cuidadoso de las necesidades particulares que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Barrio Santa Margarita y de los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área de ética y valores, así de esta manera poder articular un currículo que sea adaptable y aplicable en nuestra Institución.

También se tuvo en cuenta que en los principios y fundamentos que orientan el P.E.I. de nuestra institución que dice: “Educamos en el Saber y en Valores con calidad para la Vida”. La Institución Educativa Barrio Santa Margarita, en su Misión y Filosofía ofrece a sus estudiantes una formación integral, donde también se pretende vincular el grupo familiar y la comunidad en general, en todo el proceso de formación de los estudiantes en el aspecto académico e intelectual, pero hace un gran énfasis en el fortalecimiento de valores que le permitan al estudiante interactuar en sana convivencia, creando en él una consciencia crítica de su cultura y entorno, para que desarrollen competencias y habilidades que les permitan transformar el medio y ser sujetos positivos para la sociedad. Estos principios institucionales fomenta el trabajo en el área de Ética y Valores Humanos.

Creemos que el educar integralmente a un ser humano, con principios y valores no es responsabilidad única del área de ética y valores. Por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo con su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Debe existir una transversalidad, una educación ética y moral que atraviese toda la vida escolar.

De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la educación formal y aprender: matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas; si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres.

La educación en ética y valores forma para aceptar y convivir en la diferencia: diferencia, política, religiosa y sexual. La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un estado social y el respeto por sí mismos y por los otros puede marcar la diferencia en la continuación o no de la crisis social que en el momento vive la sociedad colombiana.

Este plan de área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la diversidad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares.

La presencia de la ética en la educación como área fundamental y obligatoria es la alternativa a una sociedad decadente en principios éticos y valores que, brindan un espacio al estudiante para ejercitar varias formas de cómo resolver sus propios conflictos personales y familiares. Estos contenidos son amplios en conocimientos, lo cual le permitirá que los estudiantes puedan adquirir una

noción clara que le servirá para su formación en estudios posteriores, en el quehacer diario y un buen desenvolvimiento en el entorno social. Utiliza todos los contenidos como herramientas para tener integralmente a al estudiante apuntando a una sociedad más justa, equitativa, tolerante y con visión al futuro. Llevándolo a descubrir, crear sus propios conceptos, analizar, argumentar, valorar su vida, descubrir sus talentos; conocer el contexto en el cual vive, crece y se desarrolla; crear hábitos, actitudes y desarrollar cualidades que lo hacen cada vez más persona, mas “humano”.

En La institución Educativa Barrio Santa Margarita, los estudiantes son seres activos y participativos que generan cambios a partir de la confrontación del saber, la reflexión y el discernimiento. Son seres dinámicos de una sociedad y por tal motivo presentan dificultades que afectan su vida escolar, entre las cuales podemos observar diferentes problemáticas:

- Niños, niñas y jóvenes en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Jóvenes que afronta la problemática de madre solterísimo, de ahí se deriva una sexualidad – genitalidad ejercida de forma precoz.
- Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción. Si bien se toman medidas, se deben realizar planes de prevención frente a esta realidad.
- Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integra y sólidas en tu formación.
- Aunque no es lo más común, muchas y muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.

Desde el área de ética y la formación en valores pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria. Además, el área de ética y la formación en valores propende por la transversalización de sus saberes en todas las otras áreas, en las actividades extracurriculares y en la unión con los proyectos reglamentarios, porque el sentido común, la sana convivencia y el respeto no se aprende en un aula, se adquiere en la relación con los demás en la vida diaria.

3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- a. La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).

- b. La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:
1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

El Art.23 determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos. Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios (Art. 14).

- c. El Ministerio de Educación de Colombia en el marco de su serie "Lineamientos Curriculares" publicó en 1998, el texto de lineamientos curriculares para la "Educación Ética y Valores Humanos", documento que junto con "Constitución Política y Democracia", remitido en el boletín de abril, consideramos constituye un aporte a la reflexión sobre el tema, ya que plantea una serie de orientaciones para el trabajo en esta área, puestas a disposición de los maestros colombianos, para ser enriquecidas desde su práctica cotidiana en el aula y que, con la autorización del Ministerio de Educación, divulgamos hoy en este nuevo número.

Los lineamientos curriculares es un "documento producto de la primera fase del Programa Nacional de Formación en Valores, que con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI - adelanta el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luís Carlos Galán". "Queremos agradecer el apoyo de la OEI, la colaboración académica de los Doctores Miguel Martínez y María Rosa Buxarrais de la Universidad de Barcelona, así como la de quienes participaron en el Encuentro del Programa de Formación Versión: 3 Actualización: 09/01/2014 en Valores llevado a cabo en Sasaima durante los días 5, 6 y 7 de febrero de 1998. Sus aportes, propuestas e interrogantes enriquecieron de manera significativa este material que hoy entregamos a ustedes".

- d. Decreto 1075 de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- e. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, 2006.

4. OBJETIVOS

a. GENERAL

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, para que desarrollen una convivencia pacífica basada en principios, virtudes y valores, determinando desde su conocimiento y del que se les imparte, formas humanas de acercarse al otro o a la otra, respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra, para comprender su forma de actuar desde otras perspectivas diferentes a la propia, con valores, respeto y defensa de los Derechos Humanos.

b. ESPECÍFICOS POR GRADOS

- **Primero:** Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de valorarse y valorar a las demás personas, buscando siempre una mejor convivencia en la familia, en la escuela y con el medio ambiente.
- **Segundo:** Reconocer la importancia de identificarse como un ser productor de amor, expresando sus emociones sin afectar a los demás.
- **Tercero:** Identificar los principales valores que hacen parte de su personalidad, actuando positivamente en su actuar cotidiano.
- **Cuarto:** Comprender la importancia de la identidad dentro de un grupo determinado, desarrollando la capacidad de resolver problemas en su entorno familiar y escolar.
- **Quinto:** Impulsar su proyecto de vida, actuando de manera sensible a las problemáticas de su contexto.
- **Sexto:** Reconocer la importancia que tiene la ética, sus componentes y valores en la formación integral para una sana convivencia.
- **Séptimo:** Reconocer la importancia que tiene los valores éticos y humanos en la formación integral para una sana convivencia.
- **Octavo:** Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

- **Noveno:** Planear su proyecto de vida desde reconocimiento de sí mismo, enfocado desde autoestima, autoconcepto, autoimagen, autoeficacia y su relación consigo mismo, con el otro y con el medio que lo rodea.
- **Décimo:** Asumir los diferentes roles y responsabilidades de acuerdo a sus actitudes y aptitudes.
- **Undécimo:** Evidenciar el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos, reconociendo la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

5. METODOLOGÍA

De acuerdo al modelo pedagógico, la metodología se basa en el desarrollo y formación de competencias en los estudiantes que lo ayuden a desempeñarse como un buen ciudadano en los diferentes contextos donde participe. El estudiante debe aprender a saber, a ser, a saber hacer y a convivir desarrollando las competencias conceptual, procedimental, actitudinal, comunicativa y ciudadana. Esto se da a través de los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

El programa curricular del Área de Ética y Valores Humanos, pretende desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que habiliten al estudiante para participar en forma eficaz en la situación de soluciones problemáticas de la vida diaria de manera inteligente y creativa, para que sean capaces de convivir en un ambiente más agradable, lleno de valores y paz. En la enseñanza aprendizaje de Ética y Valores es importante analizar los diferentes problemas que viven hoy día los niños, jóvenes y padres de nuestra comunidad educativa con el fin de lograr mejores resultados en las estrategias trazadas para la enseñanza de esta área y poder brindar poco a poco cambios en el ambiente familiar y social actual. Los temas y problemas que se abordan en ética y Valores, no son distintos a los que manejamos en la experiencia cotidiana. Se pretende que sus conocimientos sean compartidos inter-subjetivamente es decir, por uno o más grupos de personas y adquiridos por medio de los procedimientos metodológico que le son propios.

La Ética busca ofrecer al ser humano una mejor calidad de vida para ser capaces de soportar ese ambiente de violencia que se vive y puedan aportar un grano de arena al mejoramiento social que tanto lo necesita. En el área se trabajará siguiendo los siguientes procedimientos metodológicos:

- Familiarización: consiste en la motivación que el profesor hará sobre el tema que va a trabajar.
- Reproducción: consiste en el trabajo que realiza profesor- estudiante sobre los temas.
- Producción: es el trabajo que realiza el estudiante.
- Creación: es el compartir del estudiante de los conocimientos adquiridos.
- Evaluación: es la constatación del aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se trabajarán: Lecturas y análisis de reflexiones, documentos, trabajos en grupos e individuales, talleres y socialización en grupos, talleres individuales, mesa redonda, foros, debates, conversatorios, elaboración de carteleras y socialización de las mismas, dramatizaciones, diálogos en clase, reflexiones en audio y análisis.

Todo esto con fundamento en el modelo pedagógico de la Institución que es el conceptual: El propósito de la pedagogía conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere formar en sus tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva. Lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes únicamente lo logra a través de los mediadores, (docentes, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea. La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

6. EVALUACIÓN

La evaluación en el área de ética se realizara teniendo en cuenta la competencia reflexiva o ética: axiológica y comunicativa y las orientaciones del modelo pedagógico adoptado por la Institución: “Se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o desarrollo de competencias del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente en los momentos y espacios oportunos y no al final del período escolar”.

De las estrategias que cada educador elija, se debe tener en cuenta que en la Institución se adoptó la evaluación por competencias según la propuesta del ICFES; por lo tanto se debe tener en cuenta que cada período se hará una evaluación de todos los contenidos estudiados.

Siendo imposible la objetivación y por lo tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa, demostrados en el comportamiento del sujeto.

De acuerdo a lo anterior, el SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

Características:

a. Democrática: posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.

b. Integral: donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales, a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

c. Cualitativa: teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.

d. Continua: es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

e. Sistemática: se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

f. Flexible: se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

g. Interpretativa: se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

h. Participativa: porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

i. Formativa: nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

j. Consecuente: En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.

Propósitos:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

Criterios:

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un área y/o asignatura o proyecto.
- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:

Seguimiento (70%). Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los

siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.

Prueba parcial y/o semestral (20%). Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodos dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodos tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se registrará de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

NOTA: En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

Autoevaluación (10%). La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:

- Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
- Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de las dimensiones de la formación integral.
- Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar la información y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
- Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
- Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.

7. INTEGRACIÓN DEL ÁREA

Aportes a los proyectos institucionales: El área de Ética y Valores Humanos se transversaliza con todos los proyectos reglamentarios y otros practicando los contenidos vistos en clase.

Proyectos: Tiempo libre, Educación Vial, Educación Sexual, Democracia, Medio Ambiente, Restaurante.

Integración de contenidos: La convivencia, la tolerancia, la gratitud, la generosidad, la lealtad, el liderazgo, hábitos de vida, la democracia, plan de vida, deberes y derechos, derechos humanos, valores patrios, la dignidad como valor que nos lleva a reconocernos.

Algunos indicadores que se obtienen en cada proyecto reglamentario son:

Democracia:

- Analizo críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

- Comprendo el significado de la importancia de vivir en una Nación multiétnico y pluricultural.
- Distinguir los diferentes grupos por medio de los cuales el individuo es socializado e identificar cómo funcionan ellos en el entorno social.

Educación vial:

- Conozco y respeto las normas de tránsito.

Medio ambiente:

- Identificar las principales actividades con las que se puede contribuir a mejorar el estado ecológico de su comunidad.

Educación sexual:

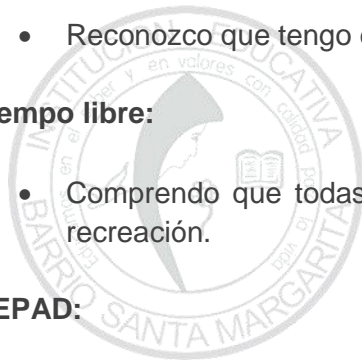
- Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.

Tiempo libre:

- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, a la salud, a la vivienda, a la propiedad, la educación y la recreación.

CEPAD:

- Reconocer el inminente peligro de destrucción ante el que se encuentra la humanidad y tomar posición frente a él.



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

8. RECURSOS

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

Los recursos con los que cuenta el Área de ética y valores para llevar a cabo este plan son de diferentes órdenes institucionales:

Humanos:

Todos los docentes competentes para el desempeño de sus labores desde las diversas asignaturas de ética y valores. Además se incluye todo el personal de servicio de apoyo técnico y conferencistas invitados que se pueden presentarse eventualmente:

- a. Estudiantes como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b. El profesor como facilitador de la enseñanza.
- c. Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- d. El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

Recursos didácticos:

Materiales impresos: Focopias, documentos, manual de convivencia y Son recursos que permiten encontrar y tener fuentes de información para desarrollar pasos de la consulta investigativa, afianzar y fortalecer algunos conocimientos y destrezas a fin de solucionar ejercicios y problemas.

Materiales didácticos: Sopas de letras, crucigramas, afiches, historietas, comics, entre otros. Ellos facilitan aprendizajes, refuerzan los conocimientos dinamizan desde lo lúdico las clases y encuentros y desarrollan más la creatividad haciendo con lo que ya saben.

Salidas pedagógica: La ciudad y sus áreas rurales presentan un sin número de espacios y lugares (como museos culturales e interactivos, bibliotecas, Jardín Botánico, Parques de diversiones, culturales y ecológicos, Planetario, Plantas de tratamiento de aguas potable, residuales y embalses, Palacio de la cultura, Sedes administrativas del gobierno, empresas entre otros lugares que se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, del área y de las situaciones de estudio,) que ayudan a reforzar conocimientos, son fuentes de información para la consulta “investigativa” y ante todo, dinamizan los procesos de estudio del área y

mejoran la comprensión de los conceptos y situaciones un tanto abstractas que se tratan y estudian a partir de la propuesta pedagógica del área.

Recursos tecnológicos:

El material audiovisual y equipos técnicos con los que cuenta la Institución y que sirven de apoyo a la enseñanza, además de los que puedan ser traídos por los docentes desde otros lugares. Se cuentan entre ellos con: videos, video-vean, fotocopias, televisores entre otros.

Programas y servicios informáticos: La red de Internet, como una fuente que provee de información ágil y muy actualizada.

Recursos físicos:

Laboratorios y aulas taller: Infraestructura de los espacios de la planta física. Entre ellos su utilizan:

- a. Aula de clase.
- b. Sala de cómputo y de proyección.
- c. Laboratorios.
- d. Biblioteca Institucional.
- e. Canchas.
- f. Restaurante escolar.



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

9. DISEÑO CURRICULAR

Grado: Primero



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Primero
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de valorarse y valorar a las demás personas, buscando siempre una mejor convivencia en la familia, en la escuela y con el medio ambiente.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado primero, los estudiantes se reconocerán a sí mismos, reconocerán saberes y se pensarán en su individualidad, esto lo lograrán desde la dimensión afectiva-emocional generando el reconocimiento propio y el de sus compañeros, compartiendo roles y reconociendo sus actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco quien soy con mis cualidades y defectos. • Describo las diferencias entre la belleza física y la belleza interior. • Identifico las bases que tienen el amor y el respeto frente a mí mismo. • Describo mi cuerpo y reconozco mis principales diferencias con los demás. • Determino mi presentación personal y hago lo posible por verme bien. • Identifico las partes del cuerpo y establezco diferencias entre niños y niñas. • Reconozco mis emociones en distintos escenarios. • Identifico el concepto de familia y quienes la integran. • Reconozco mis emociones en distintos escenarios. • Expreso mis sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas. • Identifico las ventajas de ser honesto. • Expreso mi opinión y respeto a los demás
Sentido Crítico	Al finalizar el grado primero, los estudiantes analizarán las situaciones y los eventos que suceden en el aula de manera muy incipiente, serán objeto de reflexión y formulará interrogantes para satisfacer su curiosidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro acciones que impliquen el buen trato a los demás. • Identifico el concepto de familia y quienes la integran. • Identifico comportamientos adecuados en la familia y en la escuela. • Asumo las consecuencias de mis acciones. • Identifico las consecuencias de decir la verdad o mentir. • Relaciono los conceptos de veracidad y honestidad.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado primero, los estudiantes evidenciarán las normas morales aprendidas en la escuela de manera didáctica a través de sus acciones y comportamientos en la relación con sus compañeros de aula y profesores.	<ul style="list-style-type: none"> • Me valoro y valoro a quienes me rodean. • Reconozco la importancia de compartir. • Reconozco mi familia y los valores que hay en ella. • Establezco diferencias entre mi forma de actuar y la de los demás. • Reconozco los derechos de los niños y niñas. • Explico la importancia del pacto de convivencia. • Explico la importancia de la responsabilidad en la familia y en la escuela. • Describo los tipos de comportamiento que tengo y que tiene mis compañeros en el salón de clase.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce, describe e identifica cualidades y defectos de su cuerpo, así como la belleza física e interior que caracterizan a los seres humanos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento y cuidado de su cuerpo como ser social.	Construcción de diversos portadores textuales enfocados en el cuidado, uso y del cuerpo.	Participación en diversos entornos que propician el cuidado de su cuerpo y sana convivencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco quien soy con mis cualidades y defectos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién soy? Mis cualidades y defectos. 	Reconoce características de su cuerpo.	2
Describo las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Belleza física o belleza del alma? Mis cualidades y defectos. 	Describe el concepto de belleza.	1
Identifico las bases que tienen el amor y el respeto frente a mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> La autoestima Respeto mi cuerpo. 	Identifica el respeto frente a su cuerpo.	1
Determino mi presentación personal y hago lo posible por verme bien.	<ul style="list-style-type: none"> Mi presentación personal. La autoestima. 	Determina aspectos de su presentación personal.	1
Demuestro acciones que impliquen el buen trato a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Todos somos seres valiosos. ¿Belleza física o belleza del alma? 	Demuestra buen trato con los demás.	1
Me valoro y valoro a quienes me rodean.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de relacionarnos con otros. La autoestima. ¿Quién soy? 	Valora su entorno.	2
Reconozco la importancia de compartir	<ul style="list-style-type: none"> Compartir. Formas de relacionarnos con otros. Todos somos seres valiosos. Mis cualidades y defectos. 	Reconoce la importancia de compartir, y formar relaciones con otros.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Describe, identifica y establece el concepto de familia y los valores que hay en ella así como las diferencias de su cuerpo y el de los demás.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del concepto de familia, quiénes la integran y los valores que hay en ella.	Descripción de las principales diferencias de su cuerpo y el de los demás.	Cuidado, valoración de su cuerpo y el de los demás resaltando los valores infundidos en la familia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico el concepto de familia y quienes la integran.	<ul style="list-style-type: none"> Valores que se construyen en la familia. 	Identifica los valores familiares.	2
Reconozco el concepto del amor en la familia y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> El amor en mi familia. 	Reconoce el amor como el principal valor en la familia.	2
Reconozco mi familia y los valores que hay en ella	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la diferencia. 	Reconoce los valores familiares respetando la diferencia.	1
Describo mi cuerpo y reconozco mis principales diferencias con los demás	<ul style="list-style-type: none"> Conozco mi cuerpo. 	Reconoce y cuida su cuerpo.	2
Identifico los cuidados que debo de tener con mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar nuestro cuerpo. 	Cuida su cuerpo adecuadamente. Identifica los cambios en su cuerpo y en el de los demás.	1
Identifico las partes del cuerpo y establezco diferencias entre niños y niñas			
Comprendo los cambios por los que pasa mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en mi cuerpo. 	Comprende que su cuerpo cambia constantemente.	1
Establezco diferencias entre mi forma de actuar y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Mi personalidad y carácter. 	Valora y cuida su cuerpo.	1

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce e identifica sus sentimientos, emociones y valores en distintos escenarios, como la familia y la escuela.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de sus emociones y sentimientos asumiendo las consecuencias de sus acciones.	Reconocimiento de los valores que posee y puesta en práctica en su familia y escuela.	Expresión de sentimientos y emociones en distintos escenarios.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Expreso mis emociones sin afectar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones básicas. ¿Por qué cambian mis emociones? 	Identifica mis emociones.	2
Resuelvo situaciones identificando mis distintas emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de expresar mis emociones. 	Expresa mis emociones a los demás con respeto.	1
Reconozco las diferentes formas de pensar de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la opinión de los demás. 	Valora y respeta la opinión de los demás.	1
Demuestro acciones propias de la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la tolerancia. 	Reconoce el valor de la tolerancia.	2
Expreso mis deseos y los comparto con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Mis deseos y los de los demás. 	Comparte con los demás mis deseos.	1
Manifiesto acciones basadas en la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> La autonomía. 	Demuestra autonomía a través de mis acciones.	1
Actúo con responsabilidad en distintos escenarios de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad. 	Comprende la responsabilidad en el entorno familiar y escolar.	1
Manifiesto acciones basadas en la responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Soy responsable de lo que digo y lo que hago. 	Comprende la responsabilidad como un deber.	1

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Identifica y describe los conceptos de veracidad, honestidad y responsabilidad en la familia y la escuela.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conceptualización de honestidad, responsabilidad, comportamiento y veracidad.	Relación de los conceptos de veracidad y honestidad asumiendo las consecuencias de decir la verdad o mentir.	Reconocimiento de la responsabilidad de sus acciones.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Hago buen uso de los valores para convivir sanamente.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la convivencia. 	Practica valores que fortalezcan la sana convivencia.	1
Identifico los comportamientos adecuados para cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué me comporto así? 	Identifica sus comportamientos ante las diferentes situaciones.	1
Analizo las distintas formas de actuar en las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Las personas actúan diferentes ¿por qué? ¿Por qué se comportan así? 	Observa el comportamiento en las demás personas.	2
Asumo una posición adecuada frente al éxito y el fracaso en distintas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Mi éxito y mi fracaso. Las personas actúan diferente ¿Por qué? 	Comprende el éxito y el fracaso como parte de la vida.	1
Describo mis comportamientos y el de mis compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo me comporto ante los demás? ¿Cómo se comportan los demás frente a mí? 	Se comporta adecuadamente en los diferentes espacios de mi vida escolar y familiar.	2
Comprendo la honestidad como valor fundamental en la familia y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la sana convivencia. 	Comprende que la honestidad permite la sana convivencia.	1
Identifico la responsabilidad como parte esencial de la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad. 	Asume la responsabilidad que tienen mis acciones.	1
Diferencio los conceptos de verdad y mentira.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la verdad? ¿Qué es la mentira? Implicaciones de ambas. 	Identifica la verdad y la mentira como actos que me permiten asumir una responsabilidad.	1

Grado: Segundo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Segundo
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Reconocer la importancia de identificarse como un ser productor de amor, expresando sus emociones sin afectar a los demás.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes reconocerán la importancia de identificarse como un ser productor de amor, expresar sus emociones sin afectar a los demás y hacer buen uso de los valores para un mejor vivir individual y colectivo, en la familia y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico como un ser productor de amor. • Diferencio aquellas personas que me generan confianza y las que no. • Reconozco el concepto del amor en la familia y en la escuela. • Demuestro acciones propias de tolerancia. • Expreso mis emociones sin afectar a los demás. • Hago buen uso de los valores para convivir sanamente. • Identifico los comportamientos adecuados para cada situación.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes comprenderán la realidad de su comunidad, evaluando situaciones de maltrato, explicando hechos que pueden afectarlo o afectar a los demás y analizar las distintas formas de pensar y actuar de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo situaciones de maltrato en mi comunidad cercana. • Explico hechos que pueden afectar mi integridad como persona. • Describo situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias. • Reconozco las diferentes formas de pensar de los demás. • Resuelvo situaciones identificando mis distintas emociones. • Analizo las distintas formas de actuar en las personas. • Asumo una posición adecuada frente al éxito y al fracaso en distintas situaciones.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes crearán conciencia de la importancia de vivir en una sana convivencia, basada en el amor y el respeto consigo mismo y con los demás, y la conservación y el cuidado del planeta tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia. • Valoro y cuido lo que se encuentra a mí alrededor. • Manifiesto acciones basadas en la autonomía con responsabilidad en distintos escenarios de mi entorno. • Propongo acciones para la conservación del planeta tierra. • Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Se reconoce como un ser único y social, al igual que la importancia de la relación que establece con los demás y su entorno.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del concepto de persona, relaciones interpersonales entorno y medio ambiente.	Construcción de diversos talleres enfocados al amor propio, el respeto y la tolerancia; así como el rechazo a cualquier tipo de maltrato y daño al medio ambiente.	Valoración y cuidado de su persona, la relación que tiene con los demás y con su entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Me identifico como un ser productor de amor.	<ul style="list-style-type: none"> Soy un ser único e irreplicable. 	Reconoce de su persona.	1
Me identifico como un ser productor de amor.	<ul style="list-style-type: none"> Conozcamos que es el amor. La importancia de decir te quiero o te amo. 	Expresa sentimientos de afecto.	2
Diferencio aquellas personas que me generan confianza y las que no.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia de la confianza en mis relaciones. 	Identifica las buenas o malas intenciones en el otro.	1
Establezco la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Convivir y ser tolerante. 	Determina aspectos de amor y tolerancia.	1
Evaluó situaciones de maltrato en mi comunidad cercana.	<ul style="list-style-type: none"> Los derechos fundamentales. La agresión física, verbal y psicológica. El maltrato. 	Demuestra buen trato con los demás.	2
Valoro y cuido lo que se encuentra a mi alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> El bien público. Características del bien público. Cuidado del bien público. 	Respeto y cuida el bien público.	2
Valoro y cuido lo que se encuentra a mi alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado del medio ambiente y los animales. El reciclaje. 	Valora su entorno.	1

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Se reconoce como un ser social con cualidades y defectos, buscando siempre ser asertivo y expresando sentimientos sin afectar a los demás.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del concepto de persona y la importancia de las relaciones interpersonales.	Construcción de textos enfocados en el buen trato, el amor por la familia y la importancia de expresar los sentimientos.	Participación en eventos de relación y socialización con otras personas proporcionando una sana convivencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Me identifico como un ser productor de amor.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco que es el amor. • La importancia de decir te quiero o te amo. 	Reconoce su persona. Expresa sentimientos de afecto	2
Reconozco el concepto del amor en la familia y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • El amor en mi familia. • La importancia de decir te quiero o te amo. 	Valora su familia y su escuela.	2
Explico hechos que pueden afectar mi integridad como persona	<ul style="list-style-type: none"> • Soy un ser único e irrepetible. • Los derechos fundamentales. 	Describe aspectos que afectan su integridad.	1
Evaluó situaciones de maltrato en mi comunidad cercana.	<ul style="list-style-type: none"> • El maltrato. • Los derechos fundamentales. • Violar. 	Identifica situaciones que vulneren sus derechos.	2
Evaluó situaciones de maltrato en mi comunidad cercana.	<ul style="list-style-type: none"> • La agresión física, verbal y psicológica. • Los derechos fundamentales. 		1
Establezco la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia. • La agresión física, verbal y psicológica. 	Promueve el buen trato hacia los demás.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica y reconoce acciones de responsabilidad y tolerancia, que conlleven a vivir en sana convivencia, asumiendo además las consecuencias de los actos de intolerancia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del valor de la tolerancia y las consecuencias de la intolerancia.	Exploración de posibilidades de diálogo expresando emociones sin afectar a los demás.	Participación en una sana convivencia, manifestando acciones de responsabilidad y autonomía en diferentes situaciones.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Demuestro acciones propias de la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la tolerancia. 	Describe el concepto de tolerancia.	1
Describo situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> La intolerancia y sus consecuencias. 	Determina acciones de tolerancia.	1
Expreso mis emociones sin afectar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones básicas. ¿Por qué cambian mis emociones? 	Determina el cambio de emociones	2
Resuelvo situaciones identificando mis distintas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones básicas. Formas de expresar mis emociones. 	Reconoce la forma de expresar sus emociones.	2
Reconozco las diferentes formas de pensar de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la opinión de otro. Mis deseos y los de los demás. 	Valora y respeta la opinión del otro.	2
Manifiesto acciones basadas en la autonomía con responsabilidad en distintos escenarios de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> La autonomía. La responsabilidad. Consecuencias de la irresponsabilidad 	Demuestra que actúa con autonomía y responsabilidad. Reconozco las consecuencias de una mala decisión.	2

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce la importancia de la práctica de los valores para vivir y actuar con responsabilidad y sentido de pertenencia en nuestro entorno natural y social.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los valores, el sentido de pertenencia y la sana convivencia.	Construcción de textos enfocados en los valores, la sana convivencia y sentido de pertenencia.	Participación en distintos entornos que propicien una sana convivencia y el respeto por la diferencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Hago buen uso de los valores para convivir sanamente.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la convivencia. La sana convivencia. El sentido de pertenencia. 	Reconoce los valores en una sana convivencia	2
Identifico los comportamientos adecuados para cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué me comporto así? El mejor comportamiento en mi entorno. 	Identifica un buen comportamiento en su entorno.	1
Comprendo y aplico, en distintos entornos normas de cortesía.	<ul style="list-style-type: none"> Las personas actúan diferente ¿por qué? Valores para la convivencia. La sana convivencia 	Demuestra un buen comportamiento con todas las personas y actúa con respeto a la diferencia.	2
Analizo las distintas formas de actuar en las personas.	<ul style="list-style-type: none"> El mejor comportamiento en mi entorno. Valores para la convivencia. La sana convivencia. 	Cuida su entorno y da un buen trato a las personas.	1
Asumo una posición adecuada frente al éxito y el fracaso en distintas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> Mi éxito y mi fracaso. Las personas actúan diferente ¿por qué? 	Respeto la forma de pensar y actuar de las demás personas.	1
Propongo acciones para la conservación del planeta tierra.	<ul style="list-style-type: none"> El cuidado de mi planeta. El sentido de pertenencia 	Cuida, conserva y valora su planeta.	1
Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Desplazándome por la ciudad. Señales básicas de tránsito. Normas de tránsito. El mejor comportamiento en mi entorno. 	Se desplaza con seguridad porque cumplo las señales de tránsito.	2

Grado: Tercero



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Tercero
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Uno (1)
Objetivo del grado	Identificar los principales valores que hacen parte de su personalidad, actuando positivamente en su actuar cotidiano.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes identificarán los principales valores que hacen parte de su personalidad, expresarse con lealtad frente a las situaciones de sus amigos y proporcionar con el dialogo un efecto práctico y positivo en el actuar cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> Identifico los principales valores que hacen parte de mi personalidad. Demuestro acciones de comunicación con los demás. Evaluó constantemente mi comportamiento en sociedad. Identifico los símbolos y signos institucionales. Reconozco los principios básicos de la amistad. Me expreso con lealtad frente a las situaciones de mis amigos. Reconozco las emociones básicas que pueden afectar mi comportamiento en clase y en familia. Reconozco las distintas clases de conflictos. Reconozco la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas. Participo activamente en la solución de conflictos.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes analizarán hechos que van en contra de la práctica de los valores, describirán situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones y manifestarán desagrado respetuoso cuando los excluyen o excluyen a alguien por sus condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Analizo hechos que van en contra de la práctica de los valores en mi entorno cercano. Comprendo y explico las funciones básicas de la sociedad. Comprendo las diferencias culturales e individuales de los demás. Reconozco las cualidades de un líder en la escuela. Analizo las ventajas y desventajas de tener un líder. Describo situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones. Manifiesto desagrado respetuosamente cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social o características físicas. Expreso mi inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión. Comparo las diferencias de comportamiento de los demás y las respeto.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes participarán en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta, identificarán las funciones del consejo estudiantil colaborando activamente para el logro de metas	<ul style="list-style-type: none"> Explico las distintas normas de comportamiento en mi casa y escuela y las practico. Emprendo acciones para la sana convivencia. Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr

	<p>comunes en el salón y emprenderán acciones para mejorar la sana convivencia.</p>	<p>estas metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia y uso del pacto de convivencia. • Me presento como un ser tolerante en situaciones de conflicto. • Identifico las funciones del consejo estudiantil. • Analizo situaciones de incumplimiento en el consejo estudiantil.
--	---	---



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica y analiza los principales valores que hacen parte de su personalidad, aplicándolos en una proyección social hacia todas personas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los valores y el rol social que identifica mi personalidad.	Construcción de roles sociales enfocados en la práctica de una sana convivencia.	Participación en espacios que proporcionen la práctica de los valores y la sana convivencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico los principales valores que hacen parte de mi personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi personalidad. • Mi autoestima. 	Identifica su personalidad basada en los valores.	1
Demuestro acciones de comunicación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre y su rol social. • Formas de convivencia. • El respeto y la convivencia. 	Reconoce el rol social y las formas de convivencia.	2
Analizo hechos que van en contra de la práctica de los valores en mi entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores sociales. • Los antivalores. 	Identifica la práctica de los valores y rechazo los antivalores.	1
Comprendo y explico las funciones básicas de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre y su rol social. • Formas de convivencia. • Características de una sana convivencia. 	Reconoce el rol social y las características de una sana convivencia.	2
Comprendo las diferencias culturales e individuales de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto y la convivencia. • Tipos de relaciones entre las personas. 	Identifica la sana convivencia entre las personas.	1
Explico las distintas normas de comportamiento en mi casa y escuela y las practico.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de comportamiento en mi casa. • Normas de comportamiento en mi escuela. 	Practica normas en su escuela y en su casa.	1
Emprendo acciones para la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de convivencia. • El respeto y la convivencia. • Características de una sana convivencia. 	Demuestra acciones de respeto y convivencia.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce situaciones relacionadas con el liderazgo, la participación para el logro de metas, la importancia de las normas y la toma de decisiones.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de mi comportamiento como ser social con responsabilidad y toma de decisiones.	Construcción de un liderazgo a partir del respeto, la convivencia y la toma de decisiones.	Participación en las jornadas de democracia con responsabilidad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Evalúo constantemente mi comportamiento en sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi comportamiento. • ¿Cómo me relaciono con los otros? 	Determina su comportamiento frente a los demás.	1
Identifico los símbolos y los signos institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos y los signos institucionales. • El liderazgo. 	Reconoce los símbolos de mi institución.	1
Reconozco las cualidades de un líder en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo. • Características de un líder. 	Identifica los líderes de mi escuela.	1
Analizo las ventajas y desventajas de tener un líder.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de un líder. • Ventajas y desventajas de tener un líder. 	Reconoce las ventajas y desventajas de un líder.	1
Describo situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones. Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • La responsabilidad. • Logro de metas comunes. 	Colabora con responsabilidad en la toma de decisiones y el logro de metas.	2
Describo situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo. • Características de un líder. • Ventajas y desventajas de tener un líder. 	Reconoce las características de un líder, sus ventajas y desventajas.	2
Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad. • Toma de decisiones. • Ventajas y desventajas de tener un líder. • La norma ¿Cómo cumplirla? 	Participa en su escuela en las jornadas de democracia.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce que las emociones básicas pueden afectar el comportamiento en el lugar donde estemos y que el comportamiento depende del control de las emociones.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de las emociones básicas y el buen trato hacia las demás personas.	Exploración de posibilidades de diálogo expresando lealtad, respeto y amistad en situaciones con los amigos.	Participación en espacios sociales sin excluir las personas y valorándolas por lo que son, no por como son.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco los principios básicos de la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> La amistad. Respeto la opinión de los demás. 	Reconoce la valoración de sí mismo y de los demás.	1
Me expreso con lealtad frente a las situaciones de mis amigos.	<ul style="list-style-type: none"> La lealtad. La amistad. 	Determina la lealtad como unión entre los amigos.	1
Me expreso con lealtad frente a las situaciones de mis amigos.	<ul style="list-style-type: none"> La deslealtad. Consecuencias de la deslealtad. 	Describe los conceptos: lealtad y deslealtad.	1
Reconozco las emociones básicas que pueden afectar mi comportamiento en clase y en familia.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones básicas. Mi comportamiento en distintos lugares. 	Reconoce que su comportamiento depende del control de sus emociones.	2
Manifiesto desagrado respetuosamente cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social o características físicas.	<ul style="list-style-type: none"> Mi comportamiento en distintos lugares. La exclusión por género. 	Controla sus emociones y se comporta en los diferentes lugares.	2
Manifiesto desagrado respetuosamente cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social o características físicas.	<ul style="list-style-type: none"> La exclusión étnica. La exclusión por características físicas. 	Controla sus emociones y se expresa con respeto.	2
Expreso mi inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.	<ul style="list-style-type: none"> Mi opinión es valiosa. Respeto la opinión de los demás. 	Se valora y valora la opinión de las demás personas con respeto.	1

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce que el diálogo, el respeto y el buen trato hacia los demás, son la estrategia mediadora de la solución de los conflictos y lo que determina un buen comportamiento en cada una de las personas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de las estrategias mediadoras para la solución de conflictos.	Construcción de estrategias para mediar en la solución de conflictos.	Participación en la solución de conflictos, promoviendo la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco las distintas clases de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> El conflicto. Las clases de conflicto. 	Describe el concepto de conflicto.	1
Reconozco la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> El dialogo. Estrategias para mediar en un conflicto. 	Reconoce el dialogo como mediador para la paz.	2
Participó activamente en la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Solución de conflictos. Estrategias para mediar en un conflicto. 	Identifica posibles estrategias para la solución de conflictos.	1
Comparo las diferencias de comportamiento de los demás y las respeto.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo me comporto en distintos lugares? El respeto. Diferencias en el comportamiento. ¿Qué es la tolerancia? 	Demuestra buen comportamiento en diferentes lugares Demuestra buen trato y respeto hacia todas las personas.	2
Me presento como un ser tolerante en situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la tolerancia? ¿Cómo puedo aplicar la tolerancia en mi entorno? El respeto. 	Determina aspectos de respeto y tolerancia y los aplica en su vida cotidiana.	2
Identifico las funciones del consejo estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> El gobierno escolar. Funciones del gobierno escolar. 	Reconoce la importancia de las funciones del gobierno escolar.	2

Grado: Cuarto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Cuarto
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Comprender la importancia de la identidad dentro de un grupo determinado, desarrollando la capacidad de resolver problemas en su entorno familiar y escolar.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes comprenderán la importancia de la identidad; enmarcada en la pertinencia a un grupo determinado y de la responsabilidad a través de la práctica de la norma, aplicada en su vida personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro afectividad hacia mí mismo y hacia los demás. • Identifico las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia. • Muestro sentido de pertenencia hacia la escuela y su entorno. • Expreso sentimientos positivos y negativos hacia mi familia. • Reconozco los valores que se practican en la familia. • Trabajo constructivamente en equipo. • Reconozco la corresponsabilidad en el bien común. • Establezco estrategias prácticas para el control de la ira y formas de manifestarla. • Asumo una postura autónoma en diversas situaciones • Comprendo que la felicidad es un estado emocional que depende de distintas circunstancias.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes construirán, analizarán y formularán juicios críticos sobre la realidad que lo rodea, dejando de lado la timidez y participando activamente en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la diferencia entre libertad y libertinaje. • Analizo situaciones donde esté presente el valor de la responsabilidad. • Analizo la aplicación de los derechos fundamentales. • Comparo situaciones donde se afecte el derecho a la libertad. • Hago uso adecuado de mi libertad. • Expreso de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia. • Analizo mis acciones y reflexiona a partir de ellas.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes resolverán problemas morales en su entorno escolar y familiar, aprenderán a ser mediadores entre sus compañeros y trabajarán siempre para aportar en las posibles soluciones, sobresaliendo por dejar de lado la indiferencia y la apatía.	<ul style="list-style-type: none"> • Hago un buen uso de la responsabilidad social. • Diferencio las distintas clases de libertad. • Explico las características de una norma social e individual. • Reconozco mis derechos y deberes como miembros de distintos grupos. • Demuestro que soy una persona responsable. • Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y niñas.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce y hace uso de sus derechos al igual que pone en práctica los valores.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los conceptos de derechos fundamentales y valores.	Construcción de talleres sobre los derechos fundamentales y práctica de valores.	Participación en las diversas actividades para la defensa de nuestros derechos y valores.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Demuestro afectividad hacia mí mismo y hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La afectividad y la autoestima. 	Expresa sentimientos de afecto.	1
Identifico las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Normas para la convivencia sana en mi hogar y en la escuela. 	Identifica las normas para una sana convivencia.	2
Muestro sentido de pertenencia hacia la escuela y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia por mi hogar, por mi escuela y por mi ciudad. 	Valora su entorno.	2
Reconozco la diferencia entre libertad y libertinaje.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos y diferencias entre libertad y libertinaje. 	Identifica diferencias existentes entre los conceptos de libertad y libertinaje.	2
Analizo situaciones donde éste presente el valor de la responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> La irresponsabilidad. 	Identifica con claridad las buenas o malas acciones.	1
Hago buen uso de la responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad social. 	Respeto y valora a quienes lo rodean.	2

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce el concepto de familia y la importancia de los derechos fundamentales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del concepto de familia y la importancia de los derechos fundamentales que me hacen crecer como individuo.	Construcción de cuadros comparativos de situaciones donde se trabajen los derechos fundamentales.	Participación en espacios donde se privilegie el respeto a los derechos y la sana convivencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Expreso sentimientos positivos y negativos hacia mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos que me genera mi familia. 	Expresa sentimientos con relación a la familia.	1
Identifico los roles presentes en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Roles en mi familia. 	Describe la formación familiar.	1
Reconozco los valores que se practican en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Valores éticos, culturales y sociales en mi familia. 	Distingue los valores reinantes en mi familia.	2
Analizo la aplicación de los derechos fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos fundamentales. 	Identifica los derechos fundamentales.	2
Comparo situaciones donde se afecte el derecho a la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Derecho a la libertad. 	Identifica situaciones que vulneren sus derechos.	2
Hago uso adecuado de mi libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la libertad. 	Valora su libertad.	1
Diferencio las distintas clases de libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Clases de libertad. 	Reconoce la existencia de los tipos de libertad.	1

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica y reconoce acciones de responsabilidad y tolerancia, que conlleven a vivir en sana convivencia, asumiendo además las consecuencias de los actos de intolerancia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del valor de la solidaridad.	Identificación de alternativas basadas en el diálogo y el autocontrol respetando siempre a los demás.	Participación en sana convivencia, manifestando acciones de responsabilidad y tolerancia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Trabajo constructivamente en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> La solidaridad. 	Identifica estrategias de trabajo en equipo.	1
Reconozco la corresponsabilidad en el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> La cooperación. 	Determina acciones de compañerismos.	2
Establezco estrategias prácticas para el control de la ira y formas de manifestarla.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de la ira. 	Identifica situaciones para trabajar la tolerancia frente al cambio de emociones.	1
Expreso de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas atenta contra cualquier pacto de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Pactos de convivencia. 	Reconoce estrategias para una convivencia armónica.	2
Explico las características de una norma social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> Norma social e individual. 	Demuestra que actúa con autonomía y responsabilidad.	1
Reconozco mis derechos y deberes como miembro de distintos grupos.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos y deberes de los estudiantes. 	Reconoce las consecuencias de una mala decisión.	3

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce la importancia de hacer de la autonomía y de los valores su pilar fundamental en la construcción de un entorno sano y equilibrado.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los valores, la felicidad, el sentido de pertenencia y la autonomía.	Construcción de cuentos basados en valores, que incentiven una convivencia pacífica.	Participación en distintos entornos que propicien una sana convivencia y el respeto por la diferencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Asumo una postura autónoma en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> La autonomía. 	Reconoce la importancia de saber tomar decisiones.	1
Comprendo que la felicidad es un estado emocional que depende de distintas circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es ser feliz? Cuando estar feliz y cuando no. 	Identifica aspectos que marcan su estado de ánimo. Analiza cada situación de manera objetiva.	2
Analizo mis acciones y reflexiono a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Me autoevalúo. La templanza. 	Practica el auto respeto e identifica sus falencias. Respeta y deja actuar libremente a las demás personas.	2
Demuestro que soy una persona responsable	<ul style="list-style-type: none"> Mis deberes escolares. 	Cuida, conserva y valora su entorno.	1
Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Fondo de las naciones unidas para la infancia (Unicef). Organización de las naciones unidas (ONU). 	Identifica cuándo existe violación de los derechos de los niños y niñas.	4

Grado: Quinto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

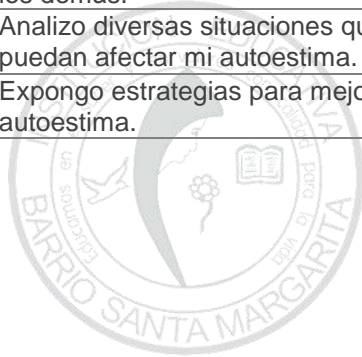
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Quinto
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Impulsar su proyecto de vida, actuando de manera sensible a las problemáticas de su contexto.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes impulsarán su proyecto de vida donde se evidencia la toma de conciencia y puesta en práctica de los valores morales a través de una sana convivencia en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que soy miembro de una sociedad. Explico el concepto de autoestima. Reconozco mis principales cualidades y defectos y las pongo al servicio de las demás. Reconozco las diferencias de comportamiento por diferencia de género. Reconozco el valor de la vida. Practico valores que conlleva al desarrollo de la sana convivencia.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes serán personas más sensibles con relación a las problemáticas de su contexto, estando en capacidad de comprender las situaciones que los afectan y aportarán de manera constructiva en las posibles soluciones, teniendo como base el respeto común.	<ul style="list-style-type: none"> Analizo distintas situaciones que puedan afectar mi autoestima. Identifico mis características como ser sexual Expreso mis puntos d vista sin temores sobre la sexualidad Explico las distintas formas de violencia sexual. Analizo diversas formas en que se puedo transgredir la vida de una persona. Reconozco que hago parte de un mundo lleno de conflictos.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes reconocerán sus propias capacidades y cumplirán respetuosamente las normas de la sociedad en que vive.	<ul style="list-style-type: none"> Expongo estrategias para mejorar mi autoestima. Defiendo mis derechos sexuales y reproductivos. Propongo alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia. Reconozco el sentido humanitario del mundo. Identifico las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno. Explico en qué consiste el derecho humanitario.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica los principales valores que hacen parte de su personalidad y los pone al servicio de una sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los valores y normas de convivencia.	Construcción de roles sociales enfocados en la práctica de valores.	Participación en actividades que conlleven a la toma de conciencia en pro de una sana convivencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco que soy miembro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. 	Identifica las normas básicas de convivencia.	2
Explico el concepto de autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima. 	Reconoce qué es la autoestima.	2
Reconozco mis principios, cualidades y defectos y los pongo al servicio de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades y defectos. 	Identifica los aspectos positivos y negativos que hacen parte de su personalidad.	2
Analizo diversas situaciones que puedan afectar mi autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que afectan mi personalidad. 	Identifica situaciones que lo llevan a perder el autocontrol.	2
Expongo estrategias para mejorar mi autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mejorar mi autoestima. 	Demuestra acciones de respeto y amor propio.	2

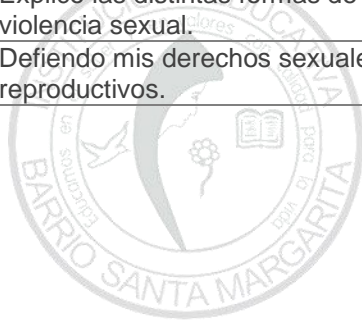


Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce las características de género y los derechos sexuales y reproductivos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del concepto de reproducción humana y derechos sexuales.	Construcción y ejecución de talleres sobre el respeto y equidad de género.	Participación en las actividades escolares, tendientes a resaltar equidad de género.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco las diferencias de comportamiento por diferencias de género.	<ul style="list-style-type: none"> Ser hombre vs ser mujer. 	Identifica características de género.	2
Identifico mis características como ser sexual.	<ul style="list-style-type: none"> La relación con el otro. 	Reconoce y respeta las diferencias de género.	2
Expreso mis puntos de vista sin temores sobre la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reproducción humana. 	Identifica el proceso de reproducción en el hombre.	2
Explico las distintas formas de violencia sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de violencia sexual. 	Reconoce las formas de violencia sexual.	2
Defiendo mis derechos sexuales y reproductivos.	<ul style="list-style-type: none"> Mis derechos sexuales y reproductivos. 	Reconoce los derechos sexuales y reproductivos.	2

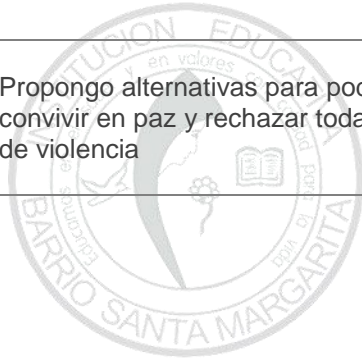


Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce estrategias que le permitan convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del concepto de vida y estrategias para identificar la existencia de violencia.	Aplicación de estrategias para prevenir y rechazar diversas formas de violencia.	Participación en espacios donde se rechace toda forma de violencia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco el valor de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de vida. 	Reconoce y valora la vida.	1
Analizo diversas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> El aborto. El suicidio. Violencia física. Violencia psicológica. 	Reconoce las consecuencias y reglamentaciones. Identifica las señales de alerta sobre el suicidio, la existencia de violencia física y psicológica.	6
Propongo alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Formas de violencia. Estrategias para vivir en paz. 	Identifica las formas de violencia existentes. Reconoce la importancia del dialogo y la conciliación.	3



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce que hace parte de un mundo lleno de conflictos e identifico estrategias para su resolución, partiendo de la conciliación como instrumento para la paz.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de las estrategias para la resolución de conflictos y disfrute de una sana convivencia.	Construcción de estrategias para la solución de conflictos.	Participación en talleres que promuevan la convivencia pacífica.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Practico valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Principios de paz y convivencia 	Describe el concepto de sana convivencia.	1
Reconozco el sentido humanitario en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Mi sentido humanitario. Derechos humanitarios universales. 	Reconoce la conciliación como instrumento para la paz. Reconoce cuáles son los derechos universales.	2
Analizo las diversas manifestaciones de violencia en mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la sana convivencia. 	Identifica estrategias que permitan la solución de conflictos.	1
Reconozco que hago parte de un mundo lleno de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> El conflicto y estrategias para la resolución de conflictos. 	Identifica las formas de conflicto.	2
Identifico distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de conflicto en mi país. 	Reconoce la existencia de conflictos.	1
Explico en que consiste el derecho humanitario.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos universales. 	Reconoce los derechos humanos y su importancia.	3

Grado: Sexto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Sexto
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Reconocer la importancia que tiene la ética, sus componentes y valores en la formación integral para una sana convivencia.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado sexto, los estudiantes reconocerán e identificarán los conceptos básicos de la Ética: Ética, Moral, normas (clases de normas), Valores Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el concepto de ética. • Explico el concepto de valor. • Clasificación de los distintos valores humanos. • Expreso distintas formas de escucha y sus ventajas grupales. • Identifico las bases de las relaciones interpersonales. • Controló mis emociones en situaciones de conflicto. • Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. • Valoro las cualidades de mis compañeros en la escuela. • Cumpló voluntariamente las normas de mi institución.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado sexto, los estudiantes argumentarán el porqué de su actuar, podrán comunicar su pensar y sentir, confrontándolo con sus pares y entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo situaciones respecto a los derechos humanos. • Analizo las diferentes posiciones entorno a los derechos humanos. • Desarrollo habilidades para elección de toma de decisiones. • Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales incluso cuando no estoy de acuerdo. • Reconozco situaciones en las que alguien puede hacerme daño con intención o sin intención. • Respeto las diferencias que tengo con las demás personas. • Comprendo que las normas del pacto de convivencia están íntimamente ligados a la constitución política.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado sexto, los estudiantes serán conscientes de cómo el adecuado conocimiento de los aspectos que conforman la Ética llevara a que el ejercicio de sus derechos y responsabilidades sea efectivo para ellos y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico en mi entorno los derechos humanos • Identifico distintos organismos que promueven la práctica de los derechos humanos. • Conozco procesos técnicos de la mediación de conflictos. • Creo estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente. • Reconozco que el medio ambiente es un recurso único y no renovable que merece mi respeto conservación. • Reconozco que los niños, niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidados especiales tanto en lugares públicos como privados. • Reconozco las señales de tránsito. • Promuevo el respeto por la vida, cuando asumo una posición responsable frente a los riesgos.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce los principios fundamentales de la disciplina ética.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de los diferentes conceptos de la ética: moral, norma, valor y ética.	Argumentación de la importancia de los conceptos básicos de la ética en la búsqueda de una sana convivencia.	Argumentación de la importancia de la ética en la vida de los seres humanos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico los conceptos: ética, moral y valores humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la ética. • Comportamiento en la casa, la escuela. 	Reconoce los conceptos básicos de la ética.	2
Explico el concepto de valores humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y definición del concepto de valores humanos. 	Reconoce y clasifica los valores humanos.	2
Clasifico los distintos valores humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores humanos: éticos, políticos y sociales. 		2
Analizo situaciones con respeto a los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la declaración universal de los derechos humanos. 	Reconoce los derechos humanos.	2
Identifico las diferentes organizaciones que promueven la práctica de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los derechos humanos. 		2

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce el ejercicio de la buena escucha como herramienta para la sana convivencia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de las diferentes formas de escucha y sus ventajas grupales.	Aplicación de la correcta escucha en el desarrollo de las actividades para la toma de decisiones y el liderazgo.	Aplicación de los conceptos de buena escucha y liderazgo para manejar las discusiones grupales y la resolución de conflictos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Expreso las distintas formas de escucha y sus ventajas grupales.	<ul style="list-style-type: none"> • La escucha. • Ventajas de la escucha. • Formas de escucha: • Apreciativa. • Selectiva. • Discernitiva. • Analítica. • Sistematizada. • Empática. • Activa. 	Reconoce el valor de la escucha en las relaciones interpersonales.	4
Desarrollo las habilidades para la elección y toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Liderazgo. 	Reconoce el concepto de liderazgo.	1
Interpreto los diferentes puntos de vista emitidos por el estudiante y sus compañeros durante discusiones grupales, aunque no acuerdo en ello.	<ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad. • Participación. • Toma de decisiones. 	Reconoce la existencia de los diversos puntos de vista y que esto no conlleva a un conflicto.	1
Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Negociación. • Dialogo. • Mediación. • Reconciliación. 	Conoce los términos: dialogo, conflicto, y resolución de conflictos.	2
Creo estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje. • Reforestación. • Cuidado del medio ambiente. 	Reconoce su papel como agente social en el cuidado del medio ambiente.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce la importancia de las emociones en la construcción personal y la interacción con el otro.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los diferentes aspectos que influyen en las relaciones interpersonales.	Reconocimiento de la importancia de pertenecer a diferentes grupos humanos y las diferentes relaciones que en estos se presentan.	Control de emociones en situaciones de conflicto.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico la base de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Desarrollo mi proyecto de vida. • Los buenos y malos amigos. • La deshonestidad. • Cualidades y debilidades propios y de los demás. 	Reconocimiento del concepto: relaciones Interpersonales.	3
Regulo emociones en situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me siento cuando me discriminan? • ¿Cómo se sienten las personas que son discriminadas? 	Identifica el concepto de emoción. Regula las emociones.	1
Reconozco el hecho de pertenecer a diversos grupos y comprendo que esto hace parte de la identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • cualidades y debilidades propios y de los demás. • Definición de identidad. • Características de mi identidad. 	Define el concepto de identidad personal.	1
Identifico situaciones en las cuales un individuo puede hacer daño con o sin intención.	<ul style="list-style-type: none"> • Los buenos y malos amigos. • La culpa. • Daño intencionado. 	Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales en la construcción de la persona.	1
Analizo que el medio ambiente es un recurso único e irreplicable el cual merece respeto y consideración.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por el medio ambiente. • Reciclaje. • Paisajismo. 	Reconoce el cuidado del medio ambiente.	2
Considero que los niños, niñas, los ancianos y personas discapacitadas merecen cuidados especiales en espacios públicos y privados.	<ul style="list-style-type: none"> • Condición de discapacidad. • Espacios públicos y privados para discapacitados. 	Valora a las personas discapacitadas y comprende que merecen cuidados especiales en espacios públicos y privados.	2

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprende que las normas sociales son necesarias para regular la convivencia pacífica y armónica, contribuyendo a la construcción de tejido social.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de los diferentes tipos de normas que se plantean en la sociedad: legales, sociales, morales.	Reconocimiento de la constitución política como la base de las normas para el país.	Respeto por el manual de convivencia de la institución en procura del cumplimiento de las normas de la comunidad educativa.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Valoro las cualidades de los compañeros de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Las cualidades de mis compañeros. La amistad. 	Reconoce el valor de la amistad como la base de la interacción interpersonal.	3
Cumplo conscientemente las normas de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia de la institución. 	Reconoce los diferentes documentos públicos en los cuales se plasman las leyes y normas de diferentes instituciones.	1
Comprendo que las normas del pacto de convivencia están íntimamente ligadas a la constitución política.	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia de la institución. Pacto de convivencia y constitución política. Respeto por la diferencia. Normas de tránsito. 	Asume que el respeto a las normas es la piedra angular para que en toda sociedad exista una sana convivencia.	1
Acepto las diferencias que tengo con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Las cualidades de mis compañeros. Normas de convivencia de la institución. Hago parte de un grupo. 	Reconoce la necesidad de poner en práctica pactos de convivencia y respeto por el otro.	1
Reconozco las señales de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> Hago parte de un grupo. Señales de tránsito. Normas de tránsito. Derecho a la vida. 	Asume la importancia y necesidad de las normas de tránsito.	2
Participo activamente en el reconocimiento del respeto por la vida al asumir una posición responsable frente a los riesgos que se corren y son evitables.	<ul style="list-style-type: none"> Hago parte de un grupo. Señales de tránsito. Derecho a la vida. Los riesgos que corro como joven. 		2

Grado: Séptimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Séptimo
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Reconocer la importancia que tiene los valores éticos y humanos en la formación integral para una sana convivencia.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes identificarán claramente el concepto de valores humanos y cómo estos se enfocan en los diferentes procesos de inclusión social.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico las diferentes manifestaciones de Amistad. • Identifico mis derechos sexuales y reproductivos. • Reconozco las funciones del Gobierno escolar. • Práctico mis valores éticos y culturales. • Especifico distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad • Identifico las diferencias entre las culturas. • Valoro las distintas expresiones culturales propias de mi entorno. • Reconozco los símbolos patrios y su importancia cultural. • Realizo trabajo social con personas de grados anteriores al que me encuentro, promoviendo sentido de pertenencia hacia mi escuela.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes establecerán estrategias prácticas para mediar en situaciones de conflicto o discriminación en el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Describo las distintas formas de discriminación en mi entorno. • Comprendo los mecanismos constitucionales que protegen los derechos constitucionales y comprendo cómo se aplican. • Promuevo acciones y comportamientos con responsabilidad. • Reflexiono frente a las emociones que afectan la Autoestima y desarrollo de personas discriminadas. • Respeto y defiendo las libertades de las personas. • Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes adoptarán una postura de defensa y respeto por el otro, contribuyendo a la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las bases de la inclusión en la escuela. • Adopto una postura frente a la exclusión como forma de violencia. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones. • Exijo el cumplimiento de normas y acuerdos por parte de mí mismo y de mis compañeros. • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. • Reconozco las diferentes formas de violencia en la escuela. • Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si la estoy apoyando o impidiendo con mis acciones u omisiones.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica las diferentes formas de exclusión y discriminación.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del concepto de exclusión social.	Reconocimiento de las diferentes formas de discriminación que se presentan en los diferentes grupos sociales.	Expresión de diferentes formas de rechazo en contra de la exclusión y discriminación en el entorno escolar.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Clasifico las diferentes manifestaciones de la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la amistad. 	Valora la amistad como herramienta para enfrentar los casos de discriminación.	1
Identifico mis derechos sexuales y reproductivos.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos sexuales y reproductivos. Derecho a la igualdad. Libertad de ser autentico. Tolerar y respetar las diferencias. 	Reconoce el concepto de derechos sexuales y reproductivos.	3
Describo las diferentes formas de discriminación que se presentan en mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> La discriminación. Agresión y violencia. 	Describe las diferentes formas de discriminación.	2
Reconozco las bases de la inclusión en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> La inclusión en mi entorno cercano. 	Identifico el concepto de inclusión en el entorno escolar y social	2
Manifiesto una postura frente a la exclusión como forma de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos internacionales para la protección de los Derechos Humanos. 	Muestra una postura frente a la exclusión como forma de violencia.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Construye unos principios éticos, políticos y culturales que generen compromiso social.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del significado de los conceptos; valores éticos, valores políticos y valores culturales.	Reconocimiento de la importancia de ser un sujeto que manifieste comportamientos que generen honestidad y responsabilidad social.	Participación activa en la elaboración y puesta en marcha del pacto de convivencia institucional.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Experimento valores éticos, políticos y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Valores éticos, políticos y culturales. 	Identifico los conceptos valores éticos, políticos y culturales	1
Describo distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> La Honestidad. La Deshonestidad. La corrupción. El robo. La mentira. El peculado. 	Reconozco la cultura que rechaza toda forma de corrupción y deshonestidad.	3
Genero acciones y comportamientos con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad. Valores éticos, políticos y culturales. 	Valoro la responsabilidad como un comportamiento que refuerza el tejido social.	1
Participo en una postura crítica frente al pacto de convivencia de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> El pacto de convivencia. Las leyes: ¿normas o acuerdos? 	Realizo un pacto de convivencia en la institución educativa.	1
Apropio una posición crítica frente a situaciones de injusticia y abuso por parte de diferentes organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> La injusticia. El abuso por parte de las autoridades. 	Reflexiono críticamente sobre las situaciones de injusticia que se presentan en la sociedad actual.	2
Requiero del cumplimiento de las normas por parte sí mismo y de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Las leyes: ¿normas o acuerdos? El pacto de convivencia. 	Acepto la norma como herramienta para una sana convivencia	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce la importancia de la cultura como fuente de construcción del sentido de pertenencia social de una comunidad y sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del concepto de cultura.	Análisis de la importancia que tiene la cultura para una comunidad y sociedad en la trasmisión de valores sociales.	Acatamiento y respeto ante la presentación de los diferentes símbolos patrios e institucionales.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico las diferencias entre las culturas.	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de cultura. Identidad y construcción cultural. Culturas Colombianas. 	Identifico el concepto cultura.	2
Valoro las diferentes expresiones culturales propias de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones culturales. Culturas Colombianas. 	Reconoce la cultura como base fundamental que construye el sentido de pertenencia en el individuo.	1
Reconozco los símbolos patrios y su importancia cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Identidad y construcción cultural. Importancia de los símbolos patrios. 	Identifica los símbolos patrios e institucionales.	1
Reflexiono sobre las emociones que afectan la autoestima y desarrollo de personas discriminadas.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo me siento cuando me discriminan? ¿Cómo se sienten las personas que son discriminadas? El compañerismo. ¿Cómo me siento cuando me excluyen? 	Reconoce cómo la autoestima es afectada por causa de la discriminación.	2
Identifico las libertades de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> Libertad de expresión. Libertad de conciencia. Libre desarrollo del pensamiento. Libre desarrollo de la personalidad. 	Reconoce los conceptos relacionados con la libertad y sus diferentes aplicaciones.	2
Analizo el uso del poder y la autoridad en mi entorno y manifestación pacífica de mi desacuerdo cuando considero que es injusta.	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad y poder. Abuso del poder. 	Analiza los diferentes actores de la sociedad que hacen un uso adecuado o no de la autoridad	2

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce cómo las diferentes formas de discriminación que se presentan en nuestro entorno, favorecen la aparición de la violencia en la sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del concepto de violencia y las diferentes manifestaciones en que se presenta.	Interpretación de los fenómenos sociales que se desprenden de las manifestaciones de la violencia.	Promoción de campañas que rechazan cualquier manifestación de violencia en el entorno escolar.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Realizo actividades encaminadas a promover el sentido de pertenencia hacia la institución.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo social con mis compañeros Acciones encaminadas a construir sentido de pertenencia 	Realiza campañas que generen y motiven el sentido de pertenencia por la institución.	2
Reconozco las diferentes formas de violencia en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Maestro violento Agresividad entre compañeros intolerancia Las pandillas Prejuicios culturales Miedo al rechazo Educación sin gritos ni palmadas. 	Analiza las diferentes manifestaciones de violencia en el entorno escolar.	3
Comprendo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acciones propuestas frente a una decisión colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones encaminadas a construir sentido de pertenencia Conflicto bien delimitado y fortalecimiento de los lazos de amistad. Pautas para convivir en paz. 	Fortalece la mediación en conflictos y la resolución de los mismos.	2
Analizo críticamente pensamientos y acciones que surgen en una situación de discriminación y establezco si las apoyo o impido con mis acciones u omisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Críticas con respecto a la discriminación Ventajas y desventajas de las decisiones colectivas. 	Elabora campañas de sensibilización para rechazar el matoneo escolar.	2
Apropio el buen uso de la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te encubro para salvarte? Recuperación y profundización. 	Valoro la Honestidad y la verdad.	1

Grado: Octavo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Octavo
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes reconocerán estrategias prácticas para mediar en situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco mis emociones y aprendo a controlarlas. Explico la relación entre Autoridad y norma en distintos ámbitos. Identifico diferencias físicas y comportamentales entre los géneros. Reconozco los derechos sexuales y reproductivos. Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. Expreso amor hacia mí mismo y hacia los demás. Comprendo la importancia de formar una familia. Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. Identifico las características de un país pluriétnico y pluricultural.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes propondrán y promoverán actitudes que vayan enfocadas al respeto de la diferencia (cognitiva, física, de género, religión o ideología) contribuyendo así a la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Establezco estrategias prácticas para mediar en situaciones de conflicto. Practico activamente en actividades de apoyo a personas en desventaja. Distingo manifestaciones de gratitud e ingratitud en las personas. Comparo las relaciones de noviazgo y las de amistad. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos. Analizo posibles opciones de solución ante un dilema de vida Analizo la vulneración de los derechos humanos. Adopto una postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes se harán conscientes de sus derechos al igual que de sus responsabilidades y asumirán las consecuencias de sus actos y buscaran la reparación de su falta.	<ul style="list-style-type: none"> Hago seguimiento a las acciones de personas que tienen funciones de autoridad. Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano. Actúo de forma cívica en distintos lugares. Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto. Clasifico los derechos humanos. Reconozco la importancia de los derechos humanos. Comprendo el papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja Internacional en el ámbito de los derechos humanos.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce la necesidad establecer unas normas de comportamiento claras, conciliadas y reconocidas que regulen la interrelación entre los miembros de la comunidad y la sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de la necesidad de que el contacto social entre las personas este regulado a través de normas.	Fortalecimiento de los procesos de resolución de conflictos.	Participación activa en procesos de mediación de conflictos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco la relación entre autoridad y norma en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> La Autoridad en mi entorno. Las Normas. 	Reconoce la importancia de la autoridad, para la aceptación de las normas.	2
Establezco estrategias prácticas para mediar en situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Negociación. Dialogo. La Mediación. La Reconciliación. 	Fortalece la mediación en conflictos y la resolución de los mismos.	3
Participo activamente en actividades de apoyo a personas que presentan desventajas.	<ul style="list-style-type: none"> Civismo. Normas de Urbanidad. 	Recupera las normas de urbanidad en la sociedad.	3
Sigo las acciones de las personas que tienen funciones de autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> Veedurías ciudadanas. 	Necesita los medios de regulación y verificación de que los procesos sociales fluyan y se ejecuten adecuadamente.	2

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Analiza la importancia de las relaciones interpersonales, enfocadas a las diferentes manifestaciones de afecto hacia sí mismo y los demás.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de los conceptos amistad, noviazgo, relaciones de pareja.	Identificación y puesta en práctica de los derechos sexuales y reproductivos.	Demostración de manifestaciones de afecto por sí mismo y los demás, enmarcados en una postura respetuosa y valorativa.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco los derechos sexuales y reproductivos.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos sexuales y reproductivos. Respeto las diferencias. El noviazgo vs Amistad. Relaciones de Pareja. 	Analiza qué relaciones afectivas entablar, basadas en el respeto.	1
Identifico y manejo emociones, como el resentimiento y el odio, para lograr el perdón y la reconciliación con quienes se ha tenido conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> El odio y el resentimiento. Aprendo a perdonar. Me reconcilio conmigo mismo y con los otros. Respeto las diferencias. Relaciones de pareja. Disgustos y conflictos entre familiares, amigos y pareja. Solución de problemas en mi entorno. La ruptura (negación y aceptación). Separación y construcción de nuevas relaciones. 	Reconoce que el adecuado manejo de las emociones es la base para que cualquier relación que establezca con sus semejantes sea exitosa.	3
Expreso amor hacia sí mismo y hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las diferencias. Expresiones de afecto y cuidado. El agradecimiento. El amor hacia los otros. El noviazgo vs Amistad. Relaciones de pareja. 	Apropia la autoestima como el timón que debe orientar su vida personal, social y profesional.	3
Reconozco manifestaciones de gratitud e ingratitud de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> El agradecimiento. la ingratitud. Soberbia y egoísmo: ¿cómo me afecta? 	Valora el agradecimiento como el acto más humano por excelencia.	1
Comparo entre las relaciones de	<ul style="list-style-type: none"> El noviazgo vs Amistad. 	Establece relaciones afectivas sanas y	1

noviazgo y amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de pareja. 	positivas.	
Indago sobre las diferentes formas de resolver los conflictos que enfrenta mi entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> • Disgustos y conflictos entre familiares, amigos y pareja. • Solución de problemas en mi entorno. 	Establece mecanismos para el manejo de conflictos interpersonales.	1

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica dilemas de la vida en los que los distintos derechos y valores entran en conflicto.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los conceptos sobre dilemas sociales que se presentan y ponen en conflicto los derechos y los valores.	Interpretación de la necesidad de ser agentes de transformación social.	Elaboración de reflexiones sobre el compromiso personal para generar cambios sociales positivos en su entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comprendo la importancia de formar una familia.	<ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio. • Tipos de matrimonio. • Divorcio. 	Reconoce lo importante que es el formar una relación estable de pareja para formar una familia, y hacer parte de la construcción y transformación de la sociedad.	1
Elaboro, manejo y reparo acuerdos entre grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de grupo. • La importancia de los acuerdos y de su cumplimiento. • Los tratados y convenios como ejemplos de acuerdos. 	Analiza la importancia de plantear acuerdos para la sana convivencia y el respeto por los mismos.	2
Argumento sobre dilemas relacionados con exclusión, aceptando que puede haber puntos de vista diferentes al propio.	<ul style="list-style-type: none"> • Distintos escenarios de exclusión. • Diversidad de pensamiento. • Diversidad de creencias. • Dilemas de la vida. • Derechos y valores confrontados. 	Reconoce la diversidad reinante en la sociedad, entendiendo que esta no representa conflicto sino oportunidades de desarrollo y complementación social y personal.	3
Identifico dilemas de la vida en los que los distintos derechos y valores entran en conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> • Dilemas de la vida. • Derechos y valores confrontados. 	Apropia el concepto de Dilema y como hacer de este una interpretación de vida.	1
Analizo posibles soluciones ante un dilema de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de pensamiento. • Diversidad de creencias. 		2
Actúo de forma cívica en distintos lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me comporto adecuadamente? • Civismo aplicado. 	Aplica el concepto de civismo y su papel en la sociedad.	1

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Se concientiza sobre cómo los Derechos Humanos son propios de cada persona y nadie debería vulnerarlos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Revisión y análisis de los antecedentes de la declaración universal de los derechos humanos.	Profundización en el estudio del proceso que han pasado los 30 artículos de los derechos humanos para haber sido reconocidos como universales.	Manifestación del respeto y divulgación de los derechos humanos en el entorno escolar.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico las características de un país pluriétnico y pluricultural.	<ul style="list-style-type: none"> Colombia: país pluriétnico y pluricultural. La discriminación social. Agresión y violencia. 	Profundiza sobre las diferentes formas de discriminación que se dan en nuestra sociedad.	2
Analizo la vulneración de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Declaración Universal de los Derechos Humanos. Derechos Humanos en Colombia. Sentido Humanitario en Colombia. 	Profundiza los derechos de la mujer y el niño.	1
Apropio una postura crítica sobre cualquier tipo de discriminación y exclusión.	<ul style="list-style-type: none"> La discriminación social. Agresión y violencia. Exclusión y Exclusión social. 	Apropia un sentido crítico para analizar las problemáticas locales, nacionales e internacionales que atentan contra el respeto a los Derechos Humanos.	1
Clasifico los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos de Primera generación. Derechos de Segunda generación. Derechos de Tercera generación. 	Identifica los diferentes grupos en los cuales se pueden asociar los Derechos humanos.	1
Reconozco la importancia de la práctica de los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Declaración Universal de los Derechos Humanos. Derechos Humanos en Colombia. Sentido Humanitario en Colombia. 	<p>Analiza las diferentes formas de violencia, consecuencias de las guerras.</p> <p>Reflexiona sobre el concepto de PAZ y cuál es su fundamento.</p>	2
Asimilo el papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja Internacional en el ámbito de los Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> La Organización de las Naciones Unidas. Negociación. Dialogo. Mediación. Reconciliación. 	Reconoce los estamentos internacionales que velan por la defensa de los Derechos Humanos.	3


Grado: Noveno



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Noveno
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Planear su proyecto de vida desde reconocimiento de sí mismo, enfocado desde autoestima, autoconcepto, autoimagen, autoeficacia y su relación consigo mismo, con el otro y con el medio que lo rodea.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia 	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes desarrollarán su proyecto de vida teniendo en cuenta que ha realizado un proceso de conocimiento propio, como un ser integral con fortalezas y debilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la influencia de los medios de comunicación en los jóvenes. • Comprendo la importancia de escuchar el punto de vista de los demás. • Elaboro con autonomía creaciones artísticas (cartas, afiches, videos, cuadros, etc.) para expresar mis sentimientos y emociones. • Identifico las principales cualidades que posee un líder. • comparo distintos grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia. • Planteo características que fundamentan el funcionamiento del trabajo en equipo. • Valoro las opiniones de personas a mí alrededor cuando ejerzo el rol de líder. • Construyo bases para reconocer cuando mi comportamiento es inadecuado.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes construirán las bases para reconocer cuando su comportamiento personal es inadecuado y cómo esto afecta su crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo las distintas formas de violencia • Analizó críticamente los conflictos entre grupos • Relaciono el impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes. • Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi enojo y enfrentar mis conflictos. • Analizo formas de desarrollar una sexual segura. • Reconozco los principales líderes a nivel mundial a través de la historia. • Identifico y analizo situaciones en las que se vulnera los derechos civiles y políticos. • Comparo distintas problemáticas del país donde estén implícitos los derechos civiles y políticos. • Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. • Analizo situaciones de violencia de los derechos humanos. • Analizo las posibles soluciones a problemáticas de mi entorno.

<p>Formación Ciudadana</p>	<p>Al finalizar el grado noveno, los estudiantes valorarán y aceptarán la diferencia del otro, reflexionando cómo la individualidad contribuye al crecimiento personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo mi proyecto de vida teniendo en cuenta mis debilidades y fortalezas. • Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. • Reconozco las distintas formas de la violencia sexual. • Reconozco las ventajas y desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad. • Conozco las normas del derecho internacional humanitario. • Propongo soluciones creativas a situaciones de conflicto.
----------------------------	---	---



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Analiza el concepto de persona con todas sus propiedades y características, valores y hábitos, que definen su personalidad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las razones por las cuales el autoconocimiento es necesario para el desarrollo óptimo de la persona.	Reconocimiento de los condicionamientos internos y externos que influyen en la configuración de la personalidad.	Elaboración de reflexiones sobre el reconocimiento de sí mismo como sujeto activo en la sociedad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco la influencia que los medios de comunicación tienen en los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi identidad. • Mis debilidades y fortalezas. 	Indaga sobre el conocimiento propio de sí mismo.	2
Desarrollo el proyecto de vida teniendo en cuenta fortalezas y debilidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidades y fortaleza. • Mi proyecto de vida. 	Reconoce el concepto de proyecto de vida y los pasos a seguir para la planeación del mismo.	2
Relaciono el impacto de las redes sociales con los problemas de identidad de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Mi identidad. • Redes sociales y construcción o destrucción de la Identidad. 	Analiza cómo los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el proceso de identificación y desarrollo de los niños y jóvenes de nuestra sociedad.	1
Comprendo la importancia de escuchar el punto de vista de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • El arte de escuchar. • Respeto la opinión de otros. 	Implementa el ejercicio de la buena escucha como herramienta fundamental para prevenir conflictos por problemas de comunicación asertiva.	1
Analizo las diferentes formas de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico, psicológico y verbal. • Abuso emocional. • Violencia Social. • Violencia Intrafamiliar. • Violencia entre pares. • Abandono. • Aborto. 	Identifica las diferentes formas de maltrato.	2
Analizo críticamente los conflictos entre grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aborto. • Drogadicción. • Delincuencia. • Pandillas. 	Reconoce los diferentes factores sociales que generan conflicto en nuestra sociedad y que afectan principalmente a los jóvenes.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce la importancia de identificar, aceptar y saber manejar adecuadamente las emociones.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los conceptos emoción y sentimiento.	Apropiación de las diferentes características que traen consigo las emociones humanas.	Manifestación de las diferentes emociones y manejo de las mismas en búsqueda de sanar las alteraciones que se presenta.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Elaboro creaciones artísticas (cartas, afiches, videos, cuadros) para expresar sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Mis emociones y sentimientos. La afectividad. ¿Qué sentimientos género en mi hogar y escuela? Expresiones de afecto. Expresión de emociones. 	Identifica la clasificación de emociones que se trabajan en el desarrollo de la persona.	2
Utilizo mecanismos constructivos para encausar el enojo y enfrentar los diferentes conflictos que en la vida se presentan.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de mis conflictos emocionales. El enojo. 	Elabora talleres para el manejo de las emociones.	2
Analizo la forma en que se puede llevar a desarrollar una vida sexual segura.	<ul style="list-style-type: none"> Vida sexual segura. Reproducción humana. Métodos anticonceptivos. 	Reconoce los diferentes mecanismos a trabajar para vivir una sana vida sexual en pareja enmarcada por el respeto mutuo.	2
Comprendo que la elección sexual de cada individuo, hace parte del desarrollo de la personalidad y que debe rechazarse cualquier tipo de discriminación que se presente frente a este tema.	<ul style="list-style-type: none"> La homosexualidad. Vida sexual segura. Libre desarrollo de la personalidad. 	Reconoce y analiza las siglas: L,G,B,T,I enfocado el trabajo al respeto por la diferencia.	2
Reconozco las diferentes formas de violencia sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de violencia sexual. Violación. Violación al cónyuge. Corrupción de menores. Acoso sexual. 	Participa en campañas encaminadas al rechazo por cualquier manifestación de violencia de Genero o sexual.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce la importancia de la formación de nuevos líderes para una sociedad cansada de la corrupción y la impunidad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las características propias y aprendidas que deben poseer los líderes.	Implementación de estrategias motivacionales para que los jóvenes se interesen en formarse o conocer en que consiste la formación como líderes.	Reconocimiento propio sobre las actitudes y aptitudes que posee para formarse como líder.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico las principales cualidades que tiene un líder.	<ul style="list-style-type: none"> El liderazgo en los grupos sociales. Importancia del dialogo en los grupos. 	Analiza los principales valores cívicos que debe poseer un líder.	2
Comparo entre distintos grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> El liderazgo en los grupos sociales. Grupos sociales. 	Indaga sobre las necesidades reales, de formar nuevos líderes, que tiene la sociedad actual.	2
Reconozco los diferentes líderes a nivel mundial a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> El liderazgo en los grupos sociales. Líderes del mundo. Conflictos sociales. 	Recopila bibliografía sobre los principales líderes sociales y altruistas que se han distinguido en el mundo.	2
Identifico y analizo situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos. Comparo las distintas problemáticas del país donde estén implícitos los derechos civiles y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> La democracia. Ventajas y desventajas de la democracia. Derechos civiles y políticos. 	Identifica las diferentes problemáticas sociales, económicas e ideológicas que vive el mundo de hoy y que vulnera el desarrollo individual y colectivo del hombre. Analiza qué es la democracia y cuáles son sus características	2
Reconozco las ventajas y desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Alternativas de paz. Convivencia ciudadana. Conflictos sociales. Colombia, crisis social y política. 	Reconoce las exigencias y el compromiso que supone para las personas el hecho de vivir en democracia.	2

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Analiza los aspectos comunes y las diferencias que se dan entre la moralidad y la legalidad y como el ejercicio de un buen liderazgo puede ser un puente para hallar acuerdos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del concepto de liderazgo y los tipos de que se pueden ejercer.	Reconocimiento de cómo los valores éticos y morales dirigen y orientan los comportamientos de las personas.	Reflexión sobre cómo el vivir bien y en sana convivencia es una decisión del ser humano.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Planteo características que fundamentan el trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Ventajas y desventajas del trabajo en grupo Características de un buen trabajo en grupo. 	Identifica las ventajas potenciales del trabajo en grupo.	1
Valoro las opiniones del otro cuando ejerzo el liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> El rol del líder Ventajas y desventajas de tener un líder. 	Recopila los diferentes tipos de líderes y clases de liderazgo que se ejercen.	1
Construyo las bases para reconocer cuando un comportamiento es inadecuado.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es mi comportamiento? Normas de comportamiento. 	Reflexiona sobre el hecho de que vivir bien no es algo que se improvise, por el contrario requiere de un razonamiento claro del proyecto de persona que se desea llegar a ser.	1
Analizo situaciones de violencia de los derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Humanos. Violación de los derechos humanos. 	Identifica los diferentes fenómenos sociales que diariamente atentan contra la defensa de los derechos humanos.	2
Analizo críticamente la información dada por los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación. 	Analiza cómo el mundo de la publicidad puede llegar a influir sobre las personas y manipula su proceder en contra de sus semejantes.	1
Indago las posibles soluciones a problemáticas de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de mi entorno. 	Identifica los diferentes fenómenos sociales que diariamente atentan contra la defensa de los derechos humanos.	1
Reconozco las normas del Derecho Internacional Humanitario.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Humanos. Derecho Internacional Humanitario. 	Apropia un sentido crítico para analizar las problemáticas locales, nacionales e internacionales que atentan contra el respeto a los Derechos Humanos	1
Propongo soluciones creativas a situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Negociación. 	Promociona campañas que motiven la defensa de la resolución pacífica de	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Mediación. • Reconciliación. 	los conflictos.	
--	---	-----------------	--



Institución Educativa Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Décimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Décimo
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Asumir los diferentes roles y responsabilidades de acuerdo a sus actitudes y aptitudes.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes identificarán los diferentes dilemas de la vida, asumiendo diferentes roles y responsabilidades de acuerdo a las diferentes actitudes y aptitudes que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco mis cualidades y defectos para ejercer funciones en el gobierno escolar. Identifico las características de un buen representante escolar. Describo las características éticas de mi cultura y respeto las que son diferentes. Elaboro discursos argumentando sobre la importancia de la educación. Identifico y analizo dilemas de la vida en las que entran en juego distintos valores. Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes y aptitudes de los miembros de mi equipo. Reconozco características personales que determinan mi vocación.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes reconocerán sus características personales que determinan su vocación y desempeño social a futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Promuevo estrategias para la resolución pacífica de los conflictos. Hago buen uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos. Defiendo con argumentos mi postura en un debate con respecto a las políticas actuales. Evaluó el impacto de la toma de mis decisiones. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos. Construyo una posición crítica frente a situaciones de exclusión social que resulten de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Analizo críticamente decisiones, acciones y omisiones que se toman en el ámbito nacional e internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. Promuevo acuerdos por consensos entre las partes que buscan solucionar los conflictos.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes analizarán cómo los diferentes prejuicios, estereotipos y tipos de emociones dificultan sentir empatía por algunas personas y grupos, que resultan en relaciones desiguales entre las personas, culturas y naciones.	<ul style="list-style-type: none"> Conozco los principios básicos del Derecho internacional Humanitario. Reconozco la relación, diferencias e impactos entre chistes, bromas y burlas. Conozco las prácticas de normas constitucionales en mi entorno. Conozco y respeto las normas de tránsito.

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor. • Participo en actividades democráticas de mi medio escolar y local. • Identifico la causa de un conflicto y determino estrategias prácticas para resolverlos. • Evaluó el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos.
--	--	--



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce las prácticas cívicas y democráticas que conducen a vivir mejor en sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de lo que es el gobierno escolar y los órganos que lo componen.	Indagación sobre la importancia del Gobierno Escolar para los diferentes integrantes de la comunidad educativa.	Reflexión sobre el ejercicio de mis derechos democráticos en mi entorno escolar y mi proyección social de los mismos en mi comunidad.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco cualidades y debilidades para ejercer funciones en el gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Mis cualidades y defectos. Funciones del gobierno escolar. 	Identifica las funciones del gobierno escolar y los órganos que lo componen.	2
Identifico las características de un buen representante escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Mis cualidades y debilidades. Representante escolar. 	Constata el perfil que debe cumplir un representante escolar de acuerdo con los lineamientos que plantea la institución.	1
Planeo estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Justicia ordinaria. Centros de conciliación. Comisaría de familia. 	Elabora una reseña bibliográfica encaminada al conocimiento de los diferentes organismos que nuestro sistema democrático nos provee para la resolución de conflictos.	2
Utilizo los mecanismos jurídicos y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Justicia ordinaria. Jueces de Paz. Centros de conciliación. Comisaría de familia. Negociación y Mediación. 		2
Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario.	<ul style="list-style-type: none"> Derecho internacional humanitario. Estrategias para la resolución de conflictos. 	Reconoce los organismos internacionales que velan por la defensa y cumplimiento de los derechos humanos.	2
Identifico la relación, diferencia e impacto entre chistes, bromas y burlas.	<ul style="list-style-type: none"> Definición de chiste, broma y burla. El efecto negativo de la burla. 	Participa en campañas encaminadas a erradicar el matoneo y el bullying en la institución educativa.	1

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Desarrolla un sentido crítico frente a las prácticas diarias, de cada individuo, relacionadas con el valor de la justicia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Análisis en forma crítica de sus pensamientos y acciones cuando está en una situación determina que pone en tela de juicio su actuar.	Apropiación de una actitud crítica frente a las condiciones de su entorno.	Demostración de una actitud crítica frente a las condiciones de su entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Describo las características de mi cultura y de otras diferentes, siempre manifestando respeto por la diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Valores culturales. Mi vida en comunidad Respeto las diferencias 	Analiza críticamente acciones en situaciones de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación.	2
Elaboro discursos argumentativos sobre la importancia de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> Educación ¿camino al éxito? ¿Memorizar o comprender? El sentido de la educación. 	Comprende la importancia de la educación como un derecho humano que se debe aprovechar y como un deber que se debe respetar.	2
Argumento con respecto a las políticas actuales desde el propio punto de vista.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones discriminatorias Problemas actuales La violencia La corrupción Políticas actuales Toma de decisiones en mi entorno. 	Analiza críticamente acciones en situaciones de discriminación y establece si estoy apoyando o impidiendo dicha situación.	2
Evalúo el impacto de la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> La corrupción Políticas actuales. 	Analiza la importancia de ser conscientes de la toma de decisiones y asumo las consecuencias de estas.	1
Conozco las normas constitucionales de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones en mi entorno. 	Reconoce la importancia de las normas para construir una convivencia pacífica y en armonía.	1
Reconocimiento y respeto de las normas de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> Constitución política de 1991 Señales de tránsito Normas de tránsito. 		2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce cómo un mismo problema social puede ser analizado desde diferentes puntos de vista.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de algunos problemas sociales que impiden llevar una vida digna.	Reconocimiento de que existen diferentes formas de expresar las diferencias y similitudes, sin desconocer que el respeto es básico para el entendimiento entre las personas.	Proposición de ideas que posibilitarían la resolución de algunos conflictos en mi entorno escolar.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y analizo cómo entran en juego los diferentes valores en los dilemas que la vida presenta.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la convivencia. Dilemas de la vida. 	Reconoce que todos somos merecedores de respeto de acuerdo con los derechos humanos.	1
Participo en roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes y aptitudes que posee dentro de un grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la convivencia. El rol en la familia. Funciones que tiene mi rol. Aptitud en los miembros de mi equipo. 	Propone alternativas para la solución de problemas que pueden afectar la dinámica familiar.	1
Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que dificultan la empatía por algunas personas o grupos. Construyo una posición crítica frente a situaciones de exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Prejuicios sociales, raciales, etc. Estereotipos y emociones. La influencia de los medios de comunicación. Críticas sobre la concepción de belleza. El rechazo. 	<p>Analiza críticamente acciones en situaciones de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación.</p> <p>Analiza cómo sus pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p>	3
Reconoce la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel global como local, participando de acciones a su favor.	<ul style="list-style-type: none"> Valores para la convivencia. Funciones que tiene mi rol. La influencia de los medios de comunicación. Participación en defensa del medio ambiente. El reciclaje. 	Analiza las consecuencias de la degradación del medio ambiente y como la legislación actúa frente a ello.	3
Participo en actividades democráticas del medio escolar o social.	<ul style="list-style-type: none"> Elección de representante estudiantil y personero, y sus funciones. 	Identifica situaciones en las que se vulneren los derechos fundamentales y utilización de formas y mecanismos de participación democráticos en la escuela.	2

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones humanas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la constitución Nacional, las personas tienen derechos que no deben ser vulnerados.	Implementación del respeto en los espacios de interacción social promoviendo prácticas cordiales.	Promoción de ambientes de aprendizaje apropiados para lograr una verdadera interacción social.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco características personales que determinan mi vocación.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes y aptitudes tengo? Características de mi vocación. 	Reconoce con facilidad mis actitudes y aptitudes que potencializan el conocimiento de mi persona.	2
Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional e internacional, y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones a nivel nacional. Violación de los Derechos Humanos. La violencia. La discriminación. El rechazo. El secuestro. El desplazamiento forzoso. Las masacres y genocidios. 	Manifestación de indignación cuando se vulneran las libertades de las personas.	3
Genero acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar un conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Los acuerdos entre las partes. Los tratados, ejemplos de acuerdos. 	Reconoce que el conflicto es una oportunidad de aprender y fortalecer las relaciones entre las personas.	1
Evalúo el cumplimiento y efectividad de los acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> La efectividad de los acuerdos. 		1
Identifico y determino las causas de conflicto y estrategias prácticas para resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones a nivel nacional. Violación de los Derechos Humanos. Negociación. Dialogo. Mediación. Reconciliación. 	Manifiesta indignación cuando se vulneran las libertades de las personas.	3

Grado: Undécimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Educación Ética y en Valores Humanos	Grado	Undécimo
Asignatura	Educación Ética y en Valores Humanos	I.H.S.	Una (1)
Objetivo del grado	Evidenciar el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos, reconociendo la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Identidad y Sentido de Pertenencia	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes reconocerán las posibles soluciones a diferentes conflictos que afectan la convivencia escolar y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo estrategia de posibles soluciones a diferentes conflictos • Reconozco los valores éticos, políticos y culturales. • Utilizo los valores al servicio del bien común • Diferencio el concepto de norma y acuerdo. • Establezco acuerdos para atender solicitudes de los otros. • Analizo las implicaciones y consecuencias de un pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas. • Reoriento mis acciones en el caso de que el resultado no sea satisfactorio.
Sentido Crítico	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes reconocerán el incumplimiento de las normas y crearán estrategias que lleven a modificar dicha acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo causas y consecuencias de conflictos locales e internacionales. • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. • Reflexiono cuando doy prioridad a mis intereses sobre comportamientos éticos. • Analizo problemáticas que impliquen el uso de los valores. • Promuevo valores que propendan al bien común. • Evaluó los resultados de una decisión.
Formación Ciudadana	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes identificarán cada uno de los derechos fundamentales y respeto a la integridad del ser.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidarias ante situaciones de desventaja social, económica o de salud. • Soy capaz de reconocer el incumplimiento de normas y crear estrategias para modificar dichas acciones. • Tomo conciencia de acciones que propenden ayudar al ciudadano. • Propongo alternativas para la defensa de los derechos humanos. • Hago uso adecuado para la defensa de los derechos humanos. • Comprendo y argumento la ética laboral de las personas. • Reconozco la importancia del código laboral y su respectivo uso. • Actuó acorde a los derechos fundamentales y respeto la integridad del Ser. • Relaciono la vocación y la profesión para tomar decisiones acertadas respecto a mi futuro laboral.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones humanas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la constitución Nacional, las personas tienen derechos que no deben ser vulnerados.	Implementación del respeto en los espacios de interacción social promoviendo prácticas cordiales.	Promoción de ambientes de aprendizaje apropiados para lograr una verdadera interacción social.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Formulo estrategias que posibiliten la resolución de diferentes conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Negociación. Dialogo. Mediación. Reconciliación. Conflictos nacionales e internacionales. Causas y consecuencias de algunos conflictos. 	Promociona espacios de interacción social promoviendo prácticas cordiales y respetuosas.	2
Comparo causas y consecuencias de los diferentes conflictos locales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> Causas y consecuencias de algunos conflictos. Conflictos nacionales e internacionales. Vulneración de D:H: Sistema interamericano de D.H. 	Comprende que, según la declaración internacional de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tienen derecho a no ser discriminadas.	2
Reconozco que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la diferencia. Aprendo a ser tolerante. Vulneración de D:H: Sistema interamericano de D.H. 	Promociona ambientes de aprendizaje apropiados para lograr una verdadera interacción social.	2
Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> Sistema interamericano de D.H: ONU. OMS. Acción de tutela. Derecho de petición. Acción de cumplimiento. Acción popular. Habeas corpus. Habeas data. 	Identifica situaciones en las que se vulneran los Derechos Humanos y el reconocimiento de que existen organismos que velan por la defensa de los mismos.	2

<p>Participo en actividades grupales reflexivas en rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿qué es una manifestación? • ¿Qué es una huelga y por qué son importantes? • Consecuencias de manifestar pacífica o violentamente. 	<p>Participa en la toma de decisiones, considerando a los demás con el respeto que se merecen.</p>	<p>2</p>
---	--	--	----------



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Desarrolla criterios que al momento de emitir un juicio ético, examinando circunstancias, razones, motivos, causa y consecuencias.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del significado del concepto de valores éticos, políticos y culturales.	Comprensión de la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Apropiación de una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco valores éticos, políticos y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Valores éticos, políticos y culturales. Servicio de la comunidad. Servicio social. 	Reconoce el significado del concepto de valores éticos, políticos y culturales.	2
Utilizo los valores al servicio del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Servicio de la comunidad. Servicio social. 	Participa en la toma de decisiones, considerando a los demás con el respeto que se merecen.	1
Colaboro con acciones encaminadas a la regulación de pautas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Servicio social. Pautas de convivencia. Experiencias y efectos de pandillas e hinchas. Grupos de amigos. Comportamientos éticos y antitéticos. Ayuda al otro. 	Identifica situaciones en las que se vulneran los Derechos Humanos y el reconocimiento de que existen organismos que velan por la defensa de los mismos.	2
Reflexiono sobre prioridades individuales que se dan sobre comportamientos éticos.	<ul style="list-style-type: none"> Valores éticos, políticos y culturales. Servicio social. Comportamientos éticos y antitéticos. 	Asume una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno.	2
Cuestiono sobre el incumplimiento de las normas y cómo crear estrategias para modificar dicha acción.	<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos éticos y antitéticos. El incumplimiento de las normas. 	Participa en la toma de decisiones, considerando a los demás con el respeto que se merecen.	1
Me concientizo sobre acciones que propendan ayudar al ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> Servicio social. Civismo. Ayuda al otro. 	Asume una actitud crítica frente a las condiciones de su entorno.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Requiere emplear argumentos y razonamientos para justificar sus acciones.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los conceptos norma y acuerdo en el ámbito de la convivencia.	Implementación de los conceptos en la construcción teórica de acuerdos en la búsqueda de una sana convivencia.	Apropiación de una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Diferencio los conceptos norma y acuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de norma. Concepto de Acuerdo. 	Reconoce los conceptos norma y acuerdo en el ámbito de la convivencia.	2
Construyo acuerdos para atender solicitudes de otros.	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos para la Sana convivencia. Los valores ciudadanos. 		1
Analizo problemáticas que impliquen el uso de valores.	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdos para la Sana convivencia. Los valores ciudadanos. 	Manifiesta indignación cuando se vulneran las libertades de las personas.	1
Propongo valores que propendan el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Los valores ciudadanos. La Organización de las Naciones Unidas. 	Reconoce el trabajo que realizan entidades internacionales en pro de la defensa de los derechos humanos	2
Estipulo alternativas para la defensa de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> La Organización de las Naciones Unidas. Funciones de la ONU Los organismos especializados de la ONU. ¿Cómo realizar una Tutela? 		2
Utilizo mecanismos adecuados para la defensa de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo Utilizar una Acción popular? ¿Cómo utilizar las acciones de cumplimiento? 		Interpreta los diferentes mecanismos de reclamación y restauración de derechos.

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Apropia el hecho de ser cuidadoso de emitir un juicio ético, porque examina circunstancias, razones, motivos, causas y consecuencias.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los términos: Hedonismo, utilitarismo y relativismo.	Análisis e interpretación de los conceptos hedonismo, utilitarismo y relativismo.	Elaboración de reflexiones donde plantee como fortalecer mi vocación.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Análisis de las implicaciones y consecuencias de un pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Hedonismo. Utilitarismo. Relativismo. 	Analiza e interpreta los conceptos hedonismo, utilitarismo y relativismo.	2
Reorientación de acciones cuando los resultados propuestos no han sido satisfactorios.	<ul style="list-style-type: none"> Asumo las consecuencias de mis actos. Mis acciones en distintos contextos. Soy un ser íntegro. 	Asume una actitud crítica frente a las condiciones que impone el entorno.	1
Evalúo los resultados de una decisión.	<ul style="list-style-type: none"> Asumo las consecuencias de mis actos. Mis acciones en distintos contextos. La importancia de la toma de decisiones. Soy un ser íntegro. 	Analiza crítica y reflexivamente sus pensamientos y acciones cuando está en una situación que le obliga a tomar partido de una acción para la cual no tiene claridad de lo que implicara tomarla.	2
Comprendo y argumento lo que es la ética laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Código laboral. La importancia de la toma de decisiones. 	Reconoce metas personales y el empeño en el fortalecimiento de habilidades y destrezas para la vida.	1
Reconozco la importancia del código laboral y su respectivo uso.	<ul style="list-style-type: none"> Asumo las consecuencias de mis actos. La importancia de la toma de decisiones. Uso del código laboral. 	Reconoce el código laboral y la importancia del mismo para tenerlo en cuenta en el ingreso al campo laboral, este sustenta la defensa de mis derechos como trabajador.	1
Cumplo los Derechos Humanos y respeto de la integridad del Ser.	<ul style="list-style-type: none"> Soy un ser íntegro. Derechos fundamentales. 	Asume una actitud crítica frente a las condiciones que impone el entorno.	1
Relaciono la vocación y la profesión para tomar decisiones acertadas respecto al futuro laboral.	<ul style="list-style-type: none"> La vocación. La profesión y los Servicios. 	Reconoce metas personales y el empeño en el fortalecimiento de habilidades y destrezas para la vida.	2

10. PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento institucionales tienen como objetivo:

- a. Identificar los logros que le generan mayor dificultad a los estudiantes alcanzarlos.
- b. Plantear estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades en la asignatura.
- c. Fortalecer en el estudiante las competencias propias de la asignatura a través de actividades de profundización y de apoyo.
- d. Estimular hábitos de estudio, que motiven la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de Colombia 191. Presidencia de la República • La Reforma Educativa. Ley General de Educación y Ley 60 de 1993.

Código del Menor. Decreto Nro. 2737, 1989. 1993- 1994. Derechos del Niño. • Ediciones y distribuciones jurídicas y esotéricas. LITHO IMPERIO CALI.

Cortina, A (1994), *Ética sin moral*. Tecnis. Madrid.

Cortina, A. (1994) 10 palabras claves en ética.

Habermas J. (1990) "Acerca del uso ético y programático y moral de la razón práctica. "En *Filosofía* Nro. 1. abril. Págs. 5-24 Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.

Hoyos, 6. (1998) *convergencia entre ética y política*. Siglo del hombre Bogotá.

Ley general de Educación 1994.

Lineamientos Curriculares para el Área de Ética y Valores. , Serie Lineamientos Curriculares. Santa Fe de Bogotá D.C., 7 de junio de 1998

Mockus, A. etal. (1999). *Educación para la paz. Una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Nelson, J. y Lott, L. (2002). *Disciplina con amor en el aula*. Planeta, Bogotá.

Serie documentos Nro. 9 Edición FECODE. Talleres de Impreandes S.A.

Técnicas Didácticas - Apoyo Pedagógico en Manizales

<https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-conceptual/>

www.apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/10/tecnicas-didacticas.html

www.juntadeandalucia.es/.../acsa.../Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf

<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/etica/etica.pdf>

www.colombiaaprende.edu.co/html/

www.dominicos.org

www.acodesi.org.co

www.redacademica.edu.co

www.oei.es/valores

www.cmap.upb.edu.co

www.unabvirtual.edu.co

www.eticamaestra.blog.com

www.seguridadvial.org/educaion-vial/alcohol.html



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"